

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Классного руководителя	Педагога-психолога
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li> <li>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li> <li>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</li> <li>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</li> <li>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минимол РТ о необходимости проведения супervизии в отношении даного несовершеннолетнего и его родителей.</li> <li>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</li> <li>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом( при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</li> <li>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</li> <li>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</li> <li>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</li> <li>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</li> <li>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</li> <li>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</li> <li>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</li> <li>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</li> <li>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга</li> </ol>

	<p>время.</p> <p>10.Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	психологической безопасности образовательной среды.
<b>2. Проблема травли в образовательной организации. (Жертвы травли. Агрессор. Свидетели травли)</b>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов травли в классе и школе.</li> <li>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации травли.</li> <li>3. Провести беседу с инициаторами травли с целью выявления причин, способствующих ситуации травли и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</li> <li>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости травли, рассматривать любой факт травли как социально – опасное явление.</li> <li>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте травли с целью влияния на ситуацию травли и выстраивания адекватных взаимоотношений.</li> <li>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации</b>.</li> <li>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</li> <li>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</li> <li>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей травли на совете профилактики образовательной организации.</li> <li>10.Обеспечить включение инициаторов и свидетелей травли в социально – полезную деятельность.</li> <li>11.Обеспечить включение «жертвы травли» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</li> <li>12.Информировать родителей «жертвы травли» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</li> <li>13.Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями</li> </ol>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</li> <li>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников ситуации.</li> <li>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</li> <li>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</li> <li>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</li> <li>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</li> <li>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</li> <li>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения травли</li> </ol>

	<p>в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, травли совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ.</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>	
<b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулштинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> <li>При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</li> <li>Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</li> <li>Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</li> <li>Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</li> <li>Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</li> <li>Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Педагога-психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</li> <li>Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</li> <li>Изучить социальные связи подростка в школе.</li> <li>Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</li> <li>Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</li> </ol>

	<p>норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>	
	<p><b>Классного руководителя</b></p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p>
<p><b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b></p>	<p>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>	<p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p>
	<p><b>Классного руководителя</b></p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p>
<p><b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</b></p>	<p>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p>	<p>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p> <p>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>

	<p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>
<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b>	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>

	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющее саморазрушающее поведение, суициды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</li> <li>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</li> <li>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>4. Контролировать посещаемость школы.</li> <li>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</li> <li>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</li> <li>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка с целью выявления причин саморазгружающего поведения.</li> <li>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</li> <li>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</li> <li>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</li> </ol>