

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Классного руководителя	Педагога-психолога
1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей. 6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетнего и его родитнлей. 7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание. 8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом(при наличии) по корректировке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи. 9. Обеспечить постоянныйконтроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникуляроное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений. 3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих. 5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего. 6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций. 7. Принять участие в заседании Совета профилактики. 8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения. 9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего. 10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга

	<p>время.</p> <p>10.Ходатайствоать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>психологической безопасности образовательной среды.</p>
	<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>
<p>2. Проблема травли в образовательной организации. (Жертвы травли. Агрессор. Свидетели травли)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов травли в классе и школе. 2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации травли. 3. Провести беседу с инициаторами травли с целью выявления причин, способствующих ситуации травли и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов. 4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости травли, рассматривать любой факт травли как социаально – опасное явление. 5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте травли с целью влияния на ситуацию травли и выстраивания адекватных взаимоотношений. 6. Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации. 7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения. 8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога. 9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей травли на совете профилактики образовательной организации. 10.Обеспечить включение инициаторов и свидетелей травли в социально – полезную деятельность. 11.Обеспечить включение «жертвы травли» в активную деятельность, формирующую лидерские качества. 12.Информировать родителей «жертвы травли» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах. 13.Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально). 2. Изучить психоэмоциональное состояние участников ситуации. 3. Исследовать социальную ситуацию в классе. 4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности. 5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников. 6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов. 7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли. 8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения травли

	<p>в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, травли совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ.</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>	
	Классного руководителя	Педагога-психолога
<p>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2). Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения 	<ol style="list-style-type: none"> Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ. Изучить социальные связи подростка в школе. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.

	<p>норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>	
	Классного руководителя	Педагога-психолога
<p>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений. 2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях. 3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации. 4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы. 5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности. 6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность. 7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения. 2. Изучить психологический статус подростка и его семьи. 3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. 4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.
	Классного руководителя	Педагога-психолога
<p>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы. 2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения 3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. 4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах. 5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы. 4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом. 5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.

	6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах. 7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД. 8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.	
	Классного руководителя	Педагога-психолога
6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов	1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей. 2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае. 3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год). 4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность. 5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком. 6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.	1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения. 2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае. 3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка. 4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей. 5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу. 6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).
	Классного руководителя	Педагога-психолога
7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)	1. Отделить учащегося от класса, одноклассников. 2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ. 3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН. 4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. 5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ). 6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время. 7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.	1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ. 4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ). 5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.

	Классного руководителя	Педагога-психолога
8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению. 2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы. 3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку 4. Контролировать посещаемость школы. 5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения. 6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей. 7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения. 2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции. 3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра. 4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.